|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTR_GUI5EPyOEK6um2kyg6eACYYnj1haXG9MxGdoujDVTj1_iFcOIaXlA](http://www.google.it/url?url=http://apocalisselaica.net/varie/miti-misteri-e-poteri-occulti/la-terza-guerra-mondiale-la-crisi-ucraina-e-il-ruolo-della-madonna&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=LPIGVLbfCLH07AanjICwDQ&ved=0CCkQ9QEwAg&usg=AFQjCNE3z5PY0ddF5cqhb_uZ4eX82Rk)[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTvvDl_ebnd8odiydXufOqYKv4rCuxO9y-XeLVr3KtXGuZVxhtAHkt70A](http://www.google.it/url?url=http://www.vitadiocesanapinerolese.it/attualita/lastensionismo-non-e-una-risposta/attachment/logo-repubblica-italiana1-259x300&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=c_IGVMKgGMyf7AbXp4DgBg&ved=0CB4Q9QEwBA&usg=AFQjCNF3OFdUOMN0ZnsCmiPQhz0VUzH)[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRQa4AbY2jZfcTg4OuX6XQLSjLpy95-BAzjbZ8pHZhl1yzi16mQ-fOr80s](http://www.google.it/url?url=http://it.wikipedia.org/wiki/Bandiera_d'Italia&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=2PIGVLuWKsHC7AakooHoAQ&ved=0CCUQ9QEwAw&usg=AFQjCNFOMIPOPcJ-8BSJFMlj4TRQa2w) |  |
| LOGO2 | **MIUR USR CALABRIA**  **Distretto Scolastico n. 17 di Amantea (CS)**  **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  **Licei : Scientifico – Scienze Umane – Scienze Applicate**  **Istituto Professionale: Odontotecnico**  **Istituto Tecnico: Chimica, M. e.B. – Amm.Fin.Marketing – Elettr – Naut.-Mecc.**  **Via S.Antonio – Loc. S.Procopio - 87032 AMANTEA (CS)**  **🕿 Centralino 0982/ 41969 – Sito:www.iispoloamantea.edu.it**  **E-mail:** [**CSIS014008@istruzione.it**](mailto:CSIS014008@istruzione.it)  **Posta. Cert.:** [**CSIS014008@pec.istruzione.it**](mailto:CSIS014008@pec.istruzione.it)  **Codice Fiscale 86002100781** | logo_3 |

INDICAZIONI PROGRAMMATICHE PER L’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base di quanto stabilito dalla normativa vigente (con particolare riferimento alla Legge introduttiva dell’insegnamento dell’educazione civica e successive Linee guida ministeriali) ed in considerazione:

* delle finalità dell’insegnamento della disciplina, che deve “contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art. 1 L.92/2019);
* del Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto;
* della molteplicità e varietà degli indirizzi di studio che afferiscono al Polo Scolastico di Amantea;

al fine di garantire una certa uniformità nell’impostazione dell’insegnamento della disciplina, pur riconoscendo ampia libertà e autonomia organizzativa ai singoli Consigli di Classe, si propone la trattazione delle seguenti tematiche per classi parallele relativamente all’a.s. 2020/2021:

|  |  |
| --- | --- |
| TEMATICHE | CLASSI DI RIFERIMENTO |
| LA CITTADINANZA NELLA VITA SCOLASTICA | PRIME |
| STARE BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI | SECONDE |
| LA CITTADINANZA ATTIVA | TERZE |
| CITTADINANZA E LAVORO | QUARTE |
| CITTADINI DEL MONDO | QUINTE |

Il percorso suggerito sviluppa in maniera graduale il concetto di cittadinanza attiva, prevedendo per il primo biennio la focalizzazione sugli aspetti più direttamente collegati al vissuto quotidiano dei ragazzi (il contesto scuola, l’ambiente in cui si vive), per passare, nel triennio, alla trattazione di tematiche inserite nella più ampia dimensione culturale, sociale, politica (l’esercizio della cittadinanza attiva, il mondo del lavoro, la cittadinanza globale).

Di seguito si indicano alcuni argomenti che includono le tre aree principali di riferimento dell’insegnamento in conformità a quanto stabilito dalle Linee guida (legalità, educazione ambientale, educazione digitale) e che potrebbero far parte della trattazione delle unità di apprendimento per ogni classe di riferimento, ferma restando l’autonomia dei singoli C.d.C. nel declinare attraverso altri contenuti le tematiche, in relazione ai bisogni formativi dei propri alunni.

CLASSI PRIME: LA CITTADINANZA NELLA VITA SCOLASTICA

Argomenti: La scuola nella Costituzione

I diritti e i doveri: Lo Statuto degli studenti e delle studentesse

Le regole della scuola: Il Regolamento d’Istituto

La scuola e la famiglia: Il Patto di corresponsabilità

L’appartenenza alla comunità scolastica e al gruppo classe

La democrazia e la partecipazione

Democrazia e partecipazione a scuola: le elezioni dei rappresentanti

Il rispetto e la cura dell’ambiente aula

Gli spazi della scuola come beni comuni

L’uso degli strumenti digitali e le norme di comportamento

La sicurezza a scuola

CLASSI SECONDE: STARE BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI

Argomenti: Le diverse dimensioni del benessere

I principi costituzionali

Educazione alla salute

Educazione ad una sana alimentazione

Educazione ambientale e tutela dei beni comuni

Educazione digitale

Educazione alla solidarietà sociale

CLASSI TERZE: CITTADINANZA ATTIVA

Argomenti: Il concetto di cittadinanza e la sua evoluzione storica

Cittadinanza e appartenenza

Cittadinanza e partecipazione

Cittadinanza e democrazia

La cittadinanza dal punto di vista giuridico e i modi di acquisto della stessa

La legalità e il contrasto alle mafie

Il volontariato

La responsabilità dei singoli e il bene comune

La difesa e la cura dell’ambiente e dei beni comuni

La responsabilità nell’uso delle tecnologie digitali: cittadini del web

L’utilizzo responsabile delle risorse naturali

Cittadinanza e inclusione

CLASSI QUARTE: CITTADINANZA E LAVORO

Argomenti: Il lavoro

L’evoluzione storica delle forme di lavoro e dei diritti dei lavoratori

Principi costituzionali sul lavoro

Il rapporto di lavoro subordinato e il contratto di lavoro

Il Welfare State

Gli istituti previdenziali

L’ingresso nel mondo del lavoro

Il contratto di lavoro subordinato

Le nuove tipologie di lavoro

Lo smart-working

Le imprese etiche e la produzione sostenibile

Alcune problematiche connesse al mondo del lavoro: il caporalato, il mobbing, il lavoro minorile

CLASSI QUINTE: CITTADINI DEL MONDO

Argomenti: Il concetto di cittadinanza e la sua evoluzione storica

Cittadinanza e appartenenza

La cittadinanza dal punto di vista giuridico e i modi di acquisto della stessa

Cittadinanza e partecipazione

Cittadinanza e democrazia

La cittadinanza globale

I Diritti Umani

Il giusnaturalismo

La disobbedienza civile e l’obiezione di coscienza

L’umanità in cammino: le migrazioni

Le violazioni dei diritti umani nel mondo

La dimensione planetaria dei problemi ambientali

La comunicazione globale e il web

Per quanto riguarda le tematiche dell’Agenda 2030, per il corrente anno scolastico, ogni Consiglio di Classe valuterà le modalità di svolgimento di uno o di entrambi i goals (2 e 6) già individuati dal docente referente di Educazione alla sostenibilità, approvati in sede di Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF d’Istituto, considerando l’eventuale inserimento degli stessi all’interno degli argomenti delle u.d.a. di educazione civica.

Ogni Consiglio di Classe, durante le riunioni previste per il mese di novembre, avrà cura di nominare un docente coordinatore di educazione civica, rispettando i seguenti criteri già definiti in ambito di DDO, di individuare i docenti contitolari della disciplina e di elaborare un’unità didattica di apprendimento sulle tematiche di cui sopra. A tal fine si propone l’utilizzo del format allegato, che potrà comunque essere modificato all’interno di ogni Consiglio. La scheda proposta include: la tematica generale, gli argomenti che si intendono trattare, le competenze relative al PECUP di educazione civica, gli obiettivi specifici sul cui raggiungimento dovrà essere basata la valutazione, i tempi, le discipline interessate ed il monte ore relativo ad ogni disciplina, i contenuti, le metodologie, i prodotti, gli strumenti, la tipologia di verifiche.

Il format è accompagnato da uno schema di programmazione periodica, per quadrimestri, in modo da organizzare i singoli interventi didattico-educativi. Si raccomanda di prevedere nel periodo relativo ai singoli quadrimestri la trattazione di quegli argomenti che possono avere ricadute sia sul piano delle conoscenze, che delle abilità e delle competenze al fine di poter attribuire un voto finale agli alunni.

In relazione alle modalità di verifica, si ritengono particolarmente importanti le verifiche formative quali strumento di sistematica osservazione del percorso degli alunni e, pertanto, di registrazione delle ricadute della disciplina sugli atteggiamenti e sui comportamenti. Al tempo stesso, le verifiche certificative potranno essere utilizzate per accertare in maniere più puntuale il raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e abilità.

|  |  |
| --- | --- |
| EDUCAZIONE CIVICA  UNITA’ DI APPRENDIMENTO CLASSE ….. a.s. 2020/2021 | |
| DENOMINAZIONE |  |
| DOCENTE COORDINATORE | Prof./Prof.ssa ……………….  Disciplina……………… |
| C0MPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA |  |
| OBIETTIVI SPECIFICI | CONOSCENZE (informazioni da apprendere):  ABILITA’ (capacità di utilizzare le conoscenze):  ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI |
| TEMPI |  |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Disciplina: ore:  Disciplina: ore:  Disciplina: ore: |
| CONTENUTI |  |
| PRODOTTI |  |
| METODOLOGIE |  |
| STRUMENTI |  |
| VERIFICHE |  |
| VALUTAZIONE |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROGRAMMAZIONE TEMPORALE | | | |
| PERIODO | CONTENUTI | DOCENTE | ORE |
| 1° QUADRIMESTRE |  |  |  |
| 2° QUADRIMESTRE |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| VOTO | **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA** |
| 4 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente. 2. L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati 3. L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni |
| 5 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentari, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente 2. L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l’aiuto del docente. 3. L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente. |
| 6 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali 2. L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale 3. L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti. |
| 7 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate 2. L’alunno mette in atto atuonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l’aiuto del docente ad altri contesti 3. L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione del docente |
| 8 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L’alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro. 2. L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale 3. L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. |
| 9 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L’alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole a contesti reali 2. L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali 3. L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate. |
| 10 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L’alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole anche a contesti nuovi individuando soluzioni per problemi complessi 2. L’alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali 3. L’alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica mostrandone di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi |

I descrittori riportati per ogni livello di voto si riferiscono:

1. alle conoscenze
2. alle abilità
3. agli atteggiamenti e ai comportamenti (competenze intese come “sapere agito”)